



**MESLEKLERARASI EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ  
RAPORU**

**SEMAHAT ARSEL HEMŞİRELİK EĞİTİM  
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**(SANERC)**

**HAZIRLAYAN: SANERC Direktörü  
Doç. Dr. Pelin KARAÇAY**

## Çalıştay Tarihi: 27 Temmuz 2023

Mesleklerarası eğitim (MAE) Türkiye’de sağlık profesyonelleri için yeni bir kavramdır ve uygulamanın ayrı zaman, işbirliği gibi zorluklar barındırması nedeniyle mezuniyet öncesi ve sonrası ders programlarında istenilen düzeyde yer almamaktadır. Bu nedenle, Türkiye’de ilk kez SANERC tarafından Mesleklerarası Eğitim Çalıştayı online olarak 27 Temmuz 2023 tarihinde Türkiye’nin yedi ayrı bölgesinde 60 kişilik sağlık profesyonellerinin katılımı ile gerçekleştirildi.

**Çalıştayın amacı,** Türkiye’deki sağlık profesyonellerinin mesleklerarası eğitim ile ilgili bilgi ve becerilerini artırarak mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarına entegre edilmesi ile ilgili farkındalık yaratmak ve sürdürülebilir programlar oluşturulmasına katkıda bulunmaktır.

Programda mesleklerarası alanda tanınan uluslararası konuşmacıların (İngiltere’den Dr. Andreas Xyrichis: King’s College London; Amerika’dan Dr. Allison Shorten :Director the University of Alabama at Birmingham Office of Interprofessional Curriculum; Japonya’dan Dr. Toshinori Shimoi :Education Research Center at Chiba University) yanısıra Türkiye’den bu alanda uzman davetli konuşmacılarda yer aldı ve deneyimler paylaşıldı.

### Çalışma grupları

	Koordinatör	
Grup 1	Dr. Murat Tanyıldız	Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi
Grup 2	Prof. Dr Fahriye Oflaz	Koç Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Grup 3	Dr. Mehmet Gökhan Gönenli	Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi

Çalıştay sırasında iki çalışma grubu lisans eğitimlerinde MAE’nin entegrasyonunu, bir çalışma grubu da mezuniyet sonrası eğitim programlarına entegrasyonu tartışmışlardır. Buna göre MAE’nin lisans programına entegre edilebilmesi için aşağıdaki öneriler getirilmiştir.

- MAE için farklı programlardaki ortak alanların ve konuların tespit edilmesi,
- MAE'nin farkındalığını artırmak ve paydaşların bu konunun önemini anlamalarını sağlamak için lisans programlarında "ortak ders" olarak başlanması önerildi. Bu dersin mümkün olduğunca fakültelerin ilk eğitim yıllarında verilmesi gerektiği vurgulandı. Daha sonra ki aşama da ise MAE için uygun olan derslerinin belirlenmesi ve bu derslerin fakültelerin müfredatlarına dikey entegrasyonunun yapılmasının önemli olduğu konusunda hem fikir olundu.
- Her yetkinlik için bir senaryo hazırlanabileceği ve her öğrencinin bu senaryolardan geçmesinin istenebileceği ve senaryoların farklı mesleklerden eğitimciler tarafından oluşturulması gerektiği belirtildi.
- MAE Temel tıp/sağlık derslerinin ortak alınması ile başlanabileceği,
- İlk aşamada başlandığında en azından bilgi düzeyi sağlayacak bir eğitim olmasının hedeflenebileceği,
- Tüm paydaşların katıldığı çalıştayların yapılması (hastane-okul- diğer çalışanlar)

- Ulusal konsorsiyum kurulması,
- Okulların stratejik planlarında görünür hale getirilmesinin teşvik edilmesi,
- Sadece klinik çalışan rollerinin değil, toplum içinde yer alan farklı sağlık profesyonellerinin rollerinin de çalışmalar içine dahil edilmesi,
- MAE I-II dersi gibi yetkinliklere göre modüller oluşturulabileceği,
- Öğrenci dekanlıkları altında dersler-modüller sunulması şeklinde de verilebileceği,
- Öğrenci portfolyolarına girebileceği,
- Bazı üniversiteler araştırma üniversitesi gibi MAE'de öne çıkarabileceği,
- Mevzuat değişiklikleri ve eğitim konularına MAE'nin girmesi gerektiği,
- Entegrasyon sürecinin kolaylaştırılması için Kanada gibi bu konuda yol almış ülkelerin MAE çerçevelerinin örnek alınabileceği ve
- Lisans programlarına eklenebilmesi için YÖK tarafından fakültelere bir bilgilendirilme yapılmasının entegrasyonu kolaylaştırabileceği konusunda fikir birliği sağlandı.
- MAE komitelerinin ve bir MAE merkezinin kurulması önerildi. MAE merkezinin, bu eğitimlerin yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması ve eğitici eğitimleri için merkezi bir rol oynaması konusunda hem fikir olundu. Mesleki önyargıların MAE'nin etkin bir şekilde uygulanmasının önündeki en büyük engellerden biri olduğu belirtildi. Bu önyargıların yıkılması için MAE'nin daha ilk yıllarından itibaren lisans programlarına dahil edilmesi önerildi.

#### **MAE'nin mezuniyet sonrası eğitime entegrasyon için aşağıdaki öneriler getirilmiştir.**

- MAE'nin mezuniyet sonrası eğitimlere entegre etmenin zor olduğu belirtildi. Bu nedenle, hastane yönetiminin sisteme dahil edilmesinin, entegrasyonu kolaylaştırabilir.
- Oryantasyon eğitimi ve hizmet içi eğitimlere entegre edilmeli,
- Doktor, hemşire, yardımcı sağlık personeli, hemşire yardımcısı dahil hasta bakım hizmetinde rol alan tüm birimler ile birlikte MAE eğitimi oluşturulmalı,
- Eğitim içeriği teorik ve uygulama olmak üzere iki kısımdan oluşmalı,
- Teorik eğitim içerisinde takım olma/takım çalışmasının önemi, takımdaki roller, etik, iletişim becerilerini konularını içeren eğitim modülleri olmalı,
- Teorik eğitim online yapılabilir, sonrasında yapılacak IPE uygulama eğitimleri yüzyüze ve interaktif yapılmalı ve
- Uygulama eğitimler vaka çözümlenmeleri şeklinde simülasyona dayalı eğitim stratejisi kullanılarak yapılabilir.